

2023-2026

Central Kitsap Schools



Plan Estratégico

★ Descubre tu pasión. Logra tus sueños.

Mensaje de la junta directiva estudiantil y del superintendente (página 2)

Drayton Jackson, Presidente

Denise Tracy, Vicepresidente

Meghan Hein, Representante legislativo

Eric Greene, Miembro

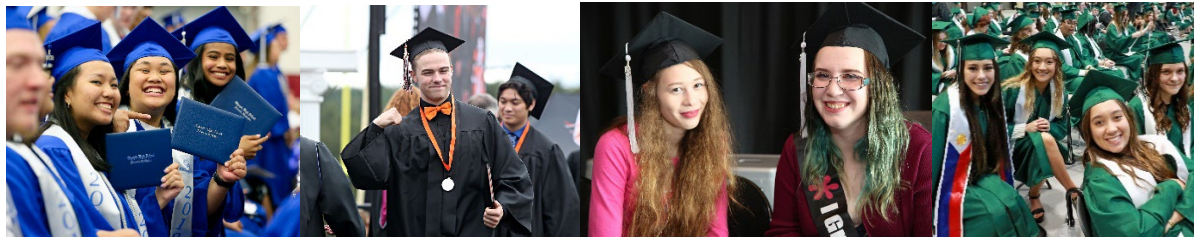
Kristin Hay, Miembro

Erin Prince, Superintendente

Siendo los líderes del distrito, nos sentimos afortunados de servir a una comunidad que da prioridad a los estudiantes y aspira al éxito académico de cada uno de ellos. Somos conscientes de que los estudiantes progresan cuando las familias y los miembros de la comunidad participan en su educación. Nuestros valores fundamentales nos unen en nuestra misión de proporcionar a todos los estudiantes, una educación de alta calidad y garantizar que se gradúen con la formación adecuada para la universidad y la carrera. Al hacerlo aspiramos a hacer realidad nuestra visión de una comunidad educativa dinámica e incluyente, donde todos los estudiantes puedan descubrir su pasión y alcanzar sus sueños.

El plan estratégico de las escuelas de CK se ha elaborado a partir de las aportaciones de la comunidad y se basa en un compromiso conjunto de los alumnos y su éxito. Estamos orgullosos del método utilizado para elaborar el plan y agradecidos con todos aquellos que han contribuido para ello. Las opiniones de nuestros alumnos, personal, familias y comunidad se han reflejado claramente en el plan.

Más allá de representar nuestro mutuo compromiso, este plan estratégico es una herramienta práctica; proporciona orientación y garantiza el seguimiento del progreso a lo largo del año. También es un "documento vivo" que se evaluará periódicamente e informará el cumplimiento de los objetivos y los índices fundamentales de desempeño. Después de cada curso escolar, el distrito evaluará su progreso y se preparará para el siguiente curso.



Breve resumen de las escuelas de Central Kitsap (Página 3)

11,182 Estudiantes, 1,582 Empleados y \$197M Presupuesto del distrito.

11,182 Estudiantes de prekínder al Grado 12

- **37 %** recibe comidas gratuitas o a precio reducido.
- **4 %** reúne los requisitos para recibir los servicios para personas en situación sin techo.
- **49 %** tienen algún parentesco con militares activos o están vinculados a la administración federal.
- **17 %** estudiantes de educación especial.

Datos demográficos.

- **0.6%** Indígena americana / nativa de Alaska
- **1.9%** Nativa hawaiana / isleña del Pacífico
- **3.2 %** Negra / afroamericana
- **4.8%** Asiática
- **15.3%** Hispana / latina
- **16.9%** Dos o más razas.
- **57.4%** Blanca

1,582 Empleados.

- 778 empleados clasificados (estos puestos apoyan a los estudiantes y a la enseñanza en los salones de clase como asistente de maestros, paraeducadores, en los autobuses, en las escuelas o en otras áreas de nuestro distrito).
- 732 empleados certificados (un equipo de empleados que cuentan con una certificación que apoya el aprendizaje de nuestros alumnos)
- 83 Maestros certificados por el Consejo Nacional.
- 72 Administradores.

19 Instalaciones

- 12 de primaria (K-5), 3 secundarias medias (6-8), 2 preparatorias (9-12), 1 de secundaria (6-12), 1 escuela comunitaria (K-12)
- 1,835,752 pies cuadrados de instalaciones.
- 432 acres de terreno.
- 34 años promedio de antigüedad de los edificios del distrito.

Tecnología

- 1:1 Tecnología.
- 14,000 Inventario activo de Chromebooks.
- 650 puntos de acceso inalámbricos.
- 1,600 teléfonos.
- 2,400 computadoras de escritorio.

Nutrición infantil.

- 1,400 desayunos diarios.
- 4,500 almuerzos diarios.
- 25 % de comidas preparadas en las instalaciones.
- 60 miembros del personal.

Transporte

- 102 autobuses.
- 346 rutas de transporte diarias en autobús.
- 7,500-8,000 alumnos transportados diariamente (AM+PM)
- 117.2 millas cuadradas atendidas.
- Más de 1,000,000 de millas recorridas al año.
- 79 conductores y 16 asistentes de autobús.

Proveniencia de los fondos
\$197 Millones en total.

Estatat – 77 %

Federal – 11 %

Local – 12 %

Distribución del presupuesto

- **4.9 %** Administración de edificios
- **6.49%** Administración central
- **14.97%** Operaciones de construcción
- **73.64%** Enseñanza / Apoyo

¡Bienvenidos a las escuelas CK! (Página 4)

Desde el momento en que les damos la bienvenida, nuestros estudiantes emprenden un recorrido. Como ocurre con cualquier recorrido, necesitamos contar con un plan que nos permita guiar su camino y garantizar su éxito y sí, de hecho, disponemos de uno.

De manera similar a una guía, el Plan Estratégico de CK Schools detalla los objetivos que deseamos alcanzar, cómo lograrlo y cómo medir nuestro progreso sobre la marcha. Este documento detalla la visión, misión, valores y objetivos que definirán a CK Schools.

El camino por seguir es claro.

VISIÓN:

Una comunidad educativa dinámica e incluyente, donde todos los estudiantes puedan descubrir su pasión y alcanzar sus sueños.

MISIÓN:

Proporcionar a todos los estudiantes una educación de alta calidad desde preescolar hasta el 12avo grado y asegurar que se gradúen con la formación adecuada para asistir a la universidad y tener una carrera.

Valores fundamentales



Los estudiantes son primero



Seguridad y bienestar



Relaciones positivas y respetuosas



Políticas equitativas e incluyentes



Éxito académico para todos

Objetivos estratégicos



Caminos hacia el éxito.



Entornos de aprendizaje seguros y acogedores.



Todos los alumnos alcanzan su máximo potencial



Comunicación y transparencia

Nuestro proceso de planeación (Página 5)

Pusimos en marcha nuestro proceso de planeación estratégica al inicio del curso escolar 2022-23. El proceso pretendía ofrecer una imagen clara en cinco aspectos: en qué consiste nuestro distrito, hacia dónde nos dirigimos, qué queremos lograr, cómo lo conseguiremos y cómo mediremos nuestro progreso.

Calendario

1. Otoño de 2022- Recopilación de información.
2. Invierno de 2023 – Análisis de información.
3. Primavera 2023- Conclusión del plan.

FASE 1: RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

Nuestro plan de desarrollo de la planeación estratégica constaba de tres fases. Empezamos por recopilar las opiniones de los alumnos, el personal, las familias y de nuestra comunidad (agosto-diciembre de 2022).

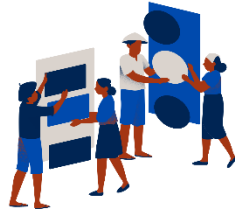
Era fundamental disponer de la mayor cantidad de opiniones posible ya que deseábamos que nuestro nuevo plan estratégico reflejara realmente las opiniones de nuestros estudiantes, personal, familias y comunidad. Creamos un cronograma completo para difundir la información y garantizar una amplia participación. Realizamos una encuesta en línea, organizamos foros regionales, visitamos escuelas, involucramos a nuestro personal y nos reunimos con miembros de grupos y organizaciones de la comunidad.

- 1 encuesta en línea
- 3 Foros Regionales
- 59 sesiones de consulta en escuelas o departamentos
- Más de 1770 participantes



1

**ONLINE
SURVEY**



3

**REGIONAL
FORUMS**



59

**SCHOOL OR
DEPARTMENT
LISTENING
SESSIONS**



1770+

PARTICIPANTS

Preguntas de orientación (Página 6)

Nuestros foros regionales y sesiones de consulta fueron diseñados para interactuar con nuestros alumnos, personal, familias y comunidad de una forma innovadora, con actividades prácticas y debates. Independientemente de que los participantes hayan decidido asistir a una sesión de consulta escolar o a un foro regional, o de optar por responder a nuestra encuesta en línea, se les plantearon estas cuatro preguntas de orientación como base para sus aportaciones:

- ¿Qué área de interés existente le gustaría que CKSD continuara enfatizando y priorizando en el futuro?
- ¿En qué nueva área de interés le gustaría que CKSD enfatizara y priorizara en el futuro?
- Específicamente, ¿existen estrategias que usted cree que CKSD debería implementar? (Programas o iniciativas)
- ¿Cuáles son los valores fundamentales que mejor representan a CKSD?

Miembros representantes y las funciones de los comités

- Gabriela Ituarte Armendáriz, madre de familia.
- David Beil, Director ejecutivo, relaciones con la comunidad, padre de familia.
- Harriette Bryant, Miembro de la comunidad
- Jill Carlson, Directora ejecutiva, enseñanza primaria. Enseñanza y aprendizaje.
- Joseph Demaio, Encargado de mantenimiento.
- Eric Greene, Miembro del consejo escolar, padre de familia.
- Lisa Hawkins, Directora, escuela primaria Esquire Hills.
- Rosalie Johnson, Estudiante.
- Dr. Teresa Jones, Miembro de la comunidad.
- Lynn Lofstrom, Especialista en planes de estudios.
- Franklyn MacKenzie, Director ejecutivo de apoyo al estudiante.
- Jeremy Monroe, Superintendente adjunto, rendimiento estudiantil y equidad.
- Dr. Erin Prince, Superintendente.
- Denise Tracy, Vicepresidente del consejo escolar, madre de familia.
- Khazzi Villanueva, Vicepresidente de la Junta Escolar, Padre de familia.

FASE 2: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

A continuación, reunimos a un grupo representativo de participantes involucrados, que incluía a estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad (enero-marzo de 2023). Este comité dedicó varias horas a sintetizar y analizar la información, así como otros datos y encuestas. Con base en este trabajo, el comité realizó propuestas para nuevas definiciones de visión y misión, valores fundamentales y objetivos.

FASE 3: CONCLUSIÓN DEL PLAN

En la última fase, los administradores y el personal del distrito se reunieron para establecer estrategias y resultados para cada objetivo (abril-mayo de 2023). El consejo escolar finalizó y aprobó nuevas definiciones de visión y misión, valores y objetivos, así como las actualizaciones de nuestros índices fundamentales de rendimiento en la primavera de 2023.

Visión y misión (Página 7)

VISIÓN:

Una comunidad educativa dinámica e incluyente, donde todos los estudiantes puedan descubrir su pasión y alcanzar sus sueños.

MISIÓN:



Proporcionar a todos los estudiantes una educación de alta calidad desde preescolar hasta el 12avo grado y garantizar que se gradúen con la formación adecuada para la universidad y la carrera.

Nuestra visión es nuestra estrella polar, ya que indica el rumbo de nuestro distrito. Tener una dirección unificada nos ayudará a convertir nuestra visión en realidad.

"Lo que más me llamó la atención de este proceso, fue la idea de dar prioridad a los estudiantes. Realmente escucharon lo que teníamos que decir, y creo que eso dice mucho sobre cómo el distrito responde a las inquietudes de los estudiantes y dónde están sus prioridades."

- Khazzi Villanueva, Estudiante / Representante del Consejo escolar



Valores fundamentales (Página 8)

Mantener estos valores en primer plano nos ayuda a enfocar nuestras prioridades.



LOS ESTUDIANTES SON PRIMERO

Antes de tomar decisiones, ante todo, pensamos en los estudiantes. Nos planteamos la siguiente pregunta: "¿Qué es lo mejor para los estudiantes?" Las respuestas nos ayudan a establecer prioridades y asignar recursos. Este es nuestro valor fundamental, y lo verá reflejado en todo lo que hacemos, incluyendo nuestros demás valores fundamentales. Cuando ponemos a los estudiantes en primer lugar, todo lo demás viene por añadidura.



SEGURIDAD Y BIENESTAR

Anteponemos a los alumnos en primer lugar mediante la creación de escuelas que brinden seguridad, apoyo y un ambiente acogedor. Nada es más importante que mantener la seguridad en nuestras escuelas. Trabajamos para crear ambientes de aprendizaje positivos.



RELACIONES POSITIVAS Y RESPETUOSAS

Anteponemos a los alumnos en primer lugar, dando prioridad a relaciones sanas y sólidas. Nos esforzamos por infundir esperanza a nuestros alumnos y por conocer a cada uno por su nombre, sus puntos fuertes y sus necesidades.



POLÍTICAS EQUITATIVAS E INCLUYENTES

Anteponemos a los estudiantes en primer lugar, asegurándonos de que todos ellos tengan la oportunidad de triunfar. Nuestros alumnos son únicos y tienen necesidades diferentes. Nos centramos en ofrecerles oportunidades independientemente de su origen, identidad o ingresos familiares.



ÉXITO ACADÉMICO PARA TODOS

Anteponemos a los estudiantes en primer lugar, proporcionándoles acceso a un plan de estudios, una enseñanza y apoyo de alta calidad. Nuestros esfuerzos educativos se basan en índices de desempeño que nos ayudan a impulsar el crecimiento académico de los alumnos. Todos los alumnos tienen potencial para alcanzar el éxito académico.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (Página 9)

Estableciendo objetivos convertimos nuestra visión, misión y valores en realidad. Evaluaremos y analizaremos anualmente los avances hacia nuestros objetivos.



CAMINOS HACIA EL ÉXITO

Formar a todos los alumnos para que estén listos para la universidad y para una carrera profesional, proporcionándoles opciones que despierten sus intereses, que los preparen para ser miembros activos de la comunidad y para que cuenten con las herramientas adecuadas para su futuro.



ENTORNOS DE APRENDIZAJE SEGUROS Y ACOGEDORES

Garantizar entornos de aprendizaje seguros, protegidos y acogedores, que proporcionen la seguridad física y el bienestar motriz de los estudiantes y del personal, al mismo tiempo que favorece un sentido de pertenencia y construyen una comunidad.



TODOS LOS ALUMNOS ALCANZAN SU MÁXIMO POTENCIAL

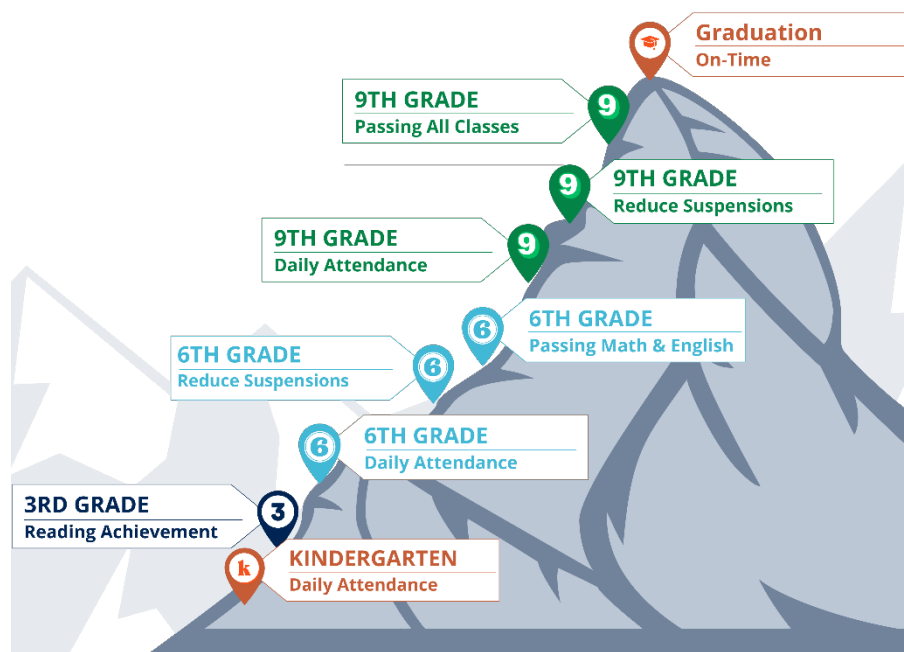
Garantizar el éxito académico y el desarrollo integral de los niños, eliminando las barreras de aprendizaje y de oportunidades, mediante prácticas equitativas e incluyentes para los estudiantes desatendidos.



COMUNICACIÓN Y TRANSPARENCIA

Fomentar relaciones positivas y de colaboración con todas las partes interesadas, mediante una comunicación abierta y transparente que enaltezca la voz de los estudiantes, cree mecanismos de retroalimentación recíproca e involucre a los familiares y miembros de la comunidad.

Indicadores fundamentales de desempeño (Página 10)



- **Kindergarten**- Asistencia diaria
- **Tercer grado** – Comprensión de lectura
- **Sexto Grado**- Asistencia Diaria
- **Sexto Grado**- Reducir Suspensiones
- **Sexto Grado**- Aprobar Matemáticas e inglés
- **Noveno Grado**- Asistencia Diaria
- **Noveno Grado**- Reducir Suspensiones
- **Noveno Grado**- Aprobar todas las materias
- **Graduación**- A tiempo

Los Indicadores fundamentales de desempeño (KPI por sus siglas en inglés), son parámetros basados en la investigación, que prevén el éxito de la graduación. Los estudiantes que cumplen estos objetivos a lo largo del curso tienen más probabilidades de alcanzar el éxito académico y graduarse a tiempo.

La investigación identifica tres áreas principales de los indicadores de desempeño:

- **Asistencia (K, 6, 9)**: si los estudiantes no están presentes, no pueden participar en el aprendizaje. Los estudiantes con ausentismo recurrente en preescolar tienen mucho menos probabilidad de alcanzar el nivel de lectura indispensable a partir del tercer grado. Y la inasistencia durante los primeros 30 días del noveno grado, es el indicador más importante de que un estudiante terminará abandonando la escuela secundaria.
- **Suspensiones (6, 9)**- Los alumnos suspendidos tienen menos probabilidades de graduarse. Intentamos reducir las suspensiones fomentando una cultura escolar positiva. Las escuelas que cuentan con una estructura sólida tienen alumnos más motivados para aprender y más capaces de establecer relaciones sanas.
- **Rendimiento (K, 3, 6, 9)**- La lectura es la base del aprendizaje. Hasta el tercer grado, los alumnos aprenden a leer. Después del tercer grado, los estudiantes leen para aprender. El nivel adecuado de lectura al final del tercer grado es fundamental para el éxito académico futuro y está asociada a mayores porcentajes de graduación de la escuela secundaria. La evaluación del progreso de los estudiantes en sexto y noveno grado nos ayuda a mantener a los estudiantes en el camino hacia la graduación. Los estudiantes de sexto grado que aprueban matemáticas e inglés están preparados para el buen desempeño en la escuela secundaria. Los alumnos de noveno que aprueban todas las asignaturas del curso tienen cuatro veces más probabilidades de graduarse.

El Ciclo del Progreso (Página 11)

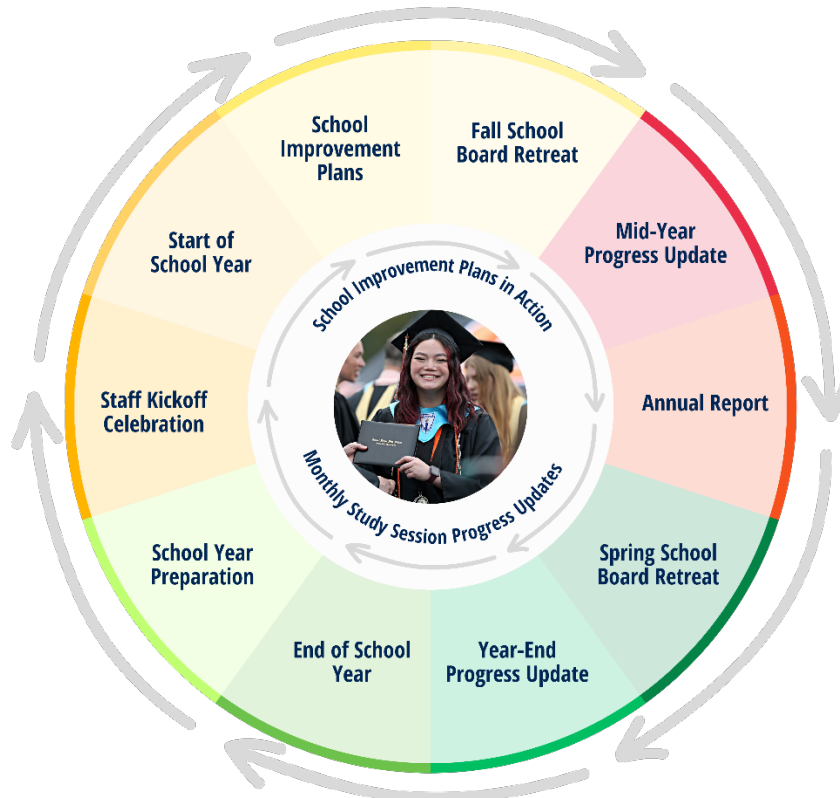
El éxito de nuestro plan estratégico radica en medir nuestro progreso en cuanto a nuestros objetivos y resultados. Este compromiso es la base de nuestro ciclo del progreso, el cual contribuye a asegurar la confiabilidad y transparencia. Cada primavera, el distrito revisará el progreso en los objetivos e identificará los siguientes pasos para el ciclo escolar siguiente. El compromiso por el crecimiento y la memoria continua conservará la relevancia de nuestro plan estratégico y refuerza el primer acercamiento de nuestros alumnos.

El Ciclo del Progreso Externo

- Inicio del ciclo escolar.
- Plan de mejora Escolar
- Retiro del Consejo Escolar de Otoño
- Actualizaciones del progreso a Medio Ciclo
- Reporte Anual
- Retiro del Consejo Escolar de Primavera
- Actualización del Progreso a Fin de ciclo Escolar.
- Fin de Ciclo Escolar
- Preparación del Ciclo Escolar
- Celebración del arranque del equipo de trabajo.

El Ciclo de Progreso Interno

- Planes de mejora Escolar en Acción
- Actualización del Progreso de las Sesiones Mensuales de estudio



CAMINOS HACIA EL EXITO (Página 12)

Estrategias	Resultados	Finalizado para 2023-2024	Finalizado para 2023-2024	Finalizado para 2023-2024
<p>Actualizar y mejorar la planeación de <i>High School and Beyond</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes completan portafolios digitales mejores y más significativos. 		X	
<p>Actualizar las políticas distritales relacionadas con los créditos y ofrecer más oportunidades para estudiantes de secundaria para demostrar el aprendizaje basado en el dominio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento en las oportunidades de obtener créditos para estudiantes que demuestren un aprendizaje basado en el dominio. • Incremento en el número de estudiantes que obtienen créditos provenientes al aprendizaje basado en el dominio. 		X	
<p>Expandir y mejorar las opciones integrales de las carreras profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de secundaria y preparatoria definieron opciones de carreras en Administración de empresas, Mercadotecnia, Ciencia de la familia y del consumidor, Ciencias de la Salud, Áreas técnicas y de habilidades y STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). • Áreas de programa. • Cada una de las 5 áreas de programa contarán con una acreditación Industrial (IRC). • Incremento en el número de estudiantes que terminan con su IRC. 			X
<p>Aumento de las colaboraciones con Universidades, líderes en las industrias locales para expandir las oportunidades en <i>College in the High School (Universidad en la preparatoria)</i>, aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades de créditos duales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento en las oportunidades de obtención de un crédito para estudiantes en <i>College in the High School aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades de créditos duales</i>. • Aumento en el número de estudiantes que obtienen créditos a través de las oportunidades en <i>College in the High School, aprendizaje basado en el trabajo y oportunidades de créditos duales</i>. 			X
<p>Aumento en las oportunidades y experiencias en el mundo real para estudiantes desde prekínder hasta 12º grado. (PK-12).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento en las oportunidades y experiencias en el mundo real con la industria local y los organismos aliados. 			X

Estrategias	Resultados	Finalizado para 2023-2024	Finalizado para 2023-2024	Finalizado para 2023-2024
	<ul style="list-style-type: none"> Aumento en la participación estudiantil en visitas a Universidades, recorridos en industrias, observaciones en el lugar de trabajo, oradores invitados, pasantías, viajes de estudio de campo y servicio a la comunidad. 			
Expandir la Carrera en las Ciencias de la Computación desde PreKinder hasta 12º grado (PK-12)	<ul style="list-style-type: none"> Finalización en la Carrera de Ciencias computacionales en cada uno de los planteles de Secundaria. Todos los estudiantes tendrán al menos una experiencia en Ciencias Computacionales cada año en la primaria. 			X
Involucrar a estudiantes, padres de familia y personal para recopilar comentarios y planear actividades extracurriculares y programas atléticos	<ul style="list-style-type: none"> Aumento y actualización en las ofertas en actividades extracurriculares y atléticas. Aumento en la participación de estudiantes en actividades atléticas. 			X
Crear un comité que analice los programas atléticos en secundaria y realice un plan y recomendaciones que mejoren la experiencia integral del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> Finalización del plan de programas atléticos con recomendaciones para secundaria, entregado a la superintendencia para su consideración en su implementación. Aumento en la participación en el atletismo en secundaria. 			X

TODOS LOS ESTUDIANTES ALCANZAN SU POTENCIAL MÁXIMO (Pág. 13)

Estrategias	Resultados	Finalizado para 2023-2024	Finalizado para 2023-2024	Finalizado para 2023-2024
Crear (planear e implementar) un programa de apoyo	Finalización e implementación del programa de apoyo que ofrece capacitación en curso en estrategias Nivel I.	X		
Capacitar e implementar las prácticas en Nivel I, que permitirán y apoyarán las prácticas incluyentes y la competencia cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el personal habrá participado en el capacitación anual en estrategias de Nivel I • Revisión de la información sobre las clases muestra de las prácticas incluyentes que aplican las estrategias Nivel I • Mejora en los resultados en estudiantes en los servicios de Nivel I. 	X		
Implementar el plan de estudios de PK-8 en inglés y artes del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las clases están implementando los componentes esenciales de la adopción. • Incremento en el número de estudiantes que completan en año en comparación con los datos de años previos. 	X		
Proyecto piloto para el nuevo modelo en Secundarias	<ul style="list-style-type: none"> • Una escuela secundaria está llevando a cabo un modelo de entrega de programa que es diferente del tradicional período de 6 días. 		X	
Expandir en el distrito la programación del AVID (Avance vía Determinación individual).	<ul style="list-style-type: none"> • Creación del Instituto Anual de verano CKSD (Distrito Central Escolar en Kitsap) AVID para capacitar al personal. • Incremento en el número de escuelas primarias y secundarias participando en AVID. 		X	
Se crea el Sistema multi nivel del Plan de Apoyo en el Distrito.	<ul style="list-style-type: none"> • La oficina de distrito tendrá un sistema multi nivel total e integral para el Plan de Apoyo. 		X	
Se crean los planes de acción escolares del sistema de apoyo multinivel.	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las 19 escuelas tienen Sistema multinivel completo e integral para un plan de apoyo 			X
Implementar la práctica de co-enseñanza incluyente	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las escuelas K-5 tendrán horarios que incluyan y hagan accesibles las oportunidades para impulsar los servicios y la co-planeación. • Todas las escuelas secundarias tendrán horarios que reflejen las oportunidades para la co-enseñanza en matemáticas, 			X

Estrategias	Resultados	Finalizado para 2023-2024	Finalizado para 2023-2024	Finalizado para 2023-2024
	inglés, arte del lenguaje y educación física adaptada.			
Capacitar al personal en prácticas basadas en evidencias para apoyar a los estudiantes multilingües.	<ul style="list-style-type: none"> Incremento en el número de personal capacitado en estrategias Nivel I para estudiantes multilingües. Incremento en los niveles de dominio del inglés en los estudiantes multilingües. Incremento en el número de estudiantes multilingües que reportan niveles altos de conexión y sentido de pertenencia medido en la encuesta de clima social. 			X
Implementar tareas escolares basadas en evidencia y prácticas de calificación en PK-12.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de la política distrital y los procedimientos relacionados con las prácticas en las tareas escolares y las calificaciones. Todas las clases implementan la calificación y las tareas basadas en evidencia tal cual se demuestra en los planes de estudio del curso, en la práctica y en los libros de calificación. 			X
Crear y activar la implementación a nivel distrital del plan de inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> Todas las escuelas tienen continuidad en los servicios que apoyan a los estudiantes que reciben los servicios de educación especial en la escuela de su vecindario. 			X
Adoptar e implementar el programa de matemáticas PK-8 y sus intervenciones.	<ul style="list-style-type: none"> Todas las clases están implementando los componentes esenciales de la adopción. Incremento en el número de estudiantes que alcanzan los referentes a fin de año basados en los indicadores clave de desempeño y los objetivos por nivel. 			X
Identificar y adoptar el plan de estudios de matemáticas y sus intervenciones para los grados 9-12.	<ul style="list-style-type: none"> Adopción y adquisición del nuevo plan de estudios esencial y de intervención para los grados 9-12. 			X

ENTORNOS DE APRENDIZAJE SEGUROS Y ACOGEDORES (Página 14)

Estrategias	Resultados	Finalizado para 2023-2024	Finalizado para 2023-2024	Finalizado para 2023-2024
Capacitar al personal sobre estrategias de apoyo conductual basadas en evidencia de Nivel I.	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas de comportamiento, impartidas directa y formalmente en todas las escuelas. Mayores estrategias de comportamiento basadas en criterios utilizados por el personal. Se redujeron los reportes por disciplina. Aumento en el número de estudiantes que informan de mayores niveles de seguridad y sentido de pertenencia, de acuerdo con la encuesta. 	X		
Programa piloto de un sistema de control de información sobre el transporte de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un seguimiento y recopilación de datos sobre el número de pasajeros en autobús hacia y desde la escuela. 	X		
Analizar herramientas y sistemas para que los estudiantes informen de problemas de seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de informes seguros y recomendaciones de posibles herramientas y sistemas, presentados al superintendente para su consideración y su implementación. 	X		
Actualizar y aplicar el plan integral de seguridad del distrito	<ul style="list-style-type: none"> El plan de seguridad del distrito fue realizado (actualizado y completo) compartido en todo el distrito. Mayor número de estudiantes y personal capacitados y preparados para emergencias. Mayor número de partes interesadas que se sienten seguras, de acuerdo con la encuesta. 	X		
Ampliar los apoyos de salud mental para estudiantes y personal.	<ul style="list-style-type: none"> Mayor número de alianzas, recursos y servicios que brindan apoyo de salud mental a los estudiantes y al personal. 		X	
Analizar el modelo del equipo de apoyo conductual y las posibles alternativas.	<ul style="list-style-type: none"> Determinar si un modelo diferente de equipo de apoyo al comportamiento mejoraría la capacidad de respuesta hacia los estudiantes y el personal. Plan del modelo de apoyo al comportamiento y recomendaciones, presentadas al 		X	

Estrategias	Resultados	Finalizado para 2023-2024	Finalizado para 2023-2024	Finalizado para 2023-2024
	superintendente para su consideración.			
Capacitar al personal con estrategias de comportamiento basado en evidencia de Nivel II	<ul style="list-style-type: none"> Los equipos de Nivel II tienen numerosas estrategias de apoyo en lo que se refiere al comportamiento, y cuentan con evidencia documentada efectiva que se adapta a las necesidades de los estudiantes. Disminución en el número de malos comportamientos y de la expulsiones del salón de clases. 		X	
Desarrollar un plan integral de implementación del aprendizaje socioemocional desde PK-12	<ul style="list-style-type: none"> Se publica e implementa el plan de aprendizaje socioemocional de PK-12. Mayor número de estudiantes que reportan sentir un mayor nivel de seguridad y sentido de pertenencia, de acuerdo con la encuesta. 		X	
Implementar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional de Nivel I para los grados 9 a 12.	<ul style="list-style-type: none"> Se implementó el plan de estudios de aprendizaje socioemocional de nivel I para los grados 9 a 12. Mayor número de estudiantes que reportan niveles más altos de adaptación y sentido de pertenencia de acuerdo con la encuesta. 		X	
Mejorar los sistemas, las estructuras y las habilidades de las partes interesadas, en ciberseguridad y seguridad en línea.	<ul style="list-style-type: none"> El plan de seguridad cibernética y seguridad en línea, así como sus recomendaciones, fueron presentadas al superintendente para su consideración e implementación. La implementación inicial y continua iniciará el año próximo, en función a la aprobación del plan y las recomendaciones. 		X	X
Mejorar los sistemas de comunicación y la infraestructura para responder a emergencias.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de comunicaciones de emergencias y recomendaciones, sometidas a la consideración del superintendente para su implementación. La implementación inicial y continua iniciará el año próximo en función a la aprobación del plan y las recomendaciones. 		X	X

Estrategias	Resultados	Finalizado para 2023-2024	Finalizado para 2023-2024	Finalizado para 2023-2024
Mejorar la accesibilidad y seguridad de los patios de recreo y áreas de actividades de primaria PK-8.	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los patios de recreo de PK-5 tienen previsto ser incluyentes y accesibles para todos los alumnos. • Todas las áreas de actividades de la escuela secundaria son accesibles para sillas de ruedas. 			X
Capacitar al personal sobre estrategias de apoyo al comportamiento, basadas en evidencia de Nivel III	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuras de equipos de apoyo intensivo e individual en todas las escuelas. • Mayor número de estudiantes que reportan sentir niveles más altos de seguridad y sentido de pertenencia de acuerdo con la encuesta. • Disminución en el número de malos comportamientos y de las expulsiones del aula. 			X

COMUNICACIÓN Y TRANSPARENCIA (Página 15)

Estrategias	Resultados	Finalizado para 2023-2024	Finalizado para 2023-2024	Finalizado para 2023-2024
<p>Establecer un plan de comunicación actualizado del distrito que fomente la colaboración y la transparencia, además de dar prioridad a la motivación de los estudiantes y el personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo con el resultado de la encuesta sobre el entorno, existe mayor satisfacción de las partes interesadas acerca de las comunicaciones del distrito. De acuerdo con la encuesta sobre el entorno, existe mayor sentido de pertenencia y satisfacción laboral como resultado del reconocimiento público de los éxitos. 	X		
<p>Establecer un programa para presentar el plan estratégico al personal, las familias y la comunidad, que incluya actualizaciones periódicas que reflejen la participación conjunta y su progreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo con el resultado de la encuesta sobre el entorno, existe mayor conocimiento del plan estratégico por parte del personal. Actualizaciones anuales del plan estratégico, para informar al personal, a las familias y a la comunidad. 	X		
<p>Considerar un calendario estandarizado para todo el distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Propuesta al Gabinete del Superintendente sobre el calendario de eventos para los estudiantes y el personal del distrito. Adquisición e implantación del sistema que se llevará a cabo a lo largo del siguiente curso académico. 	X	X	
<p>Desarrollar y aplicar un plan para escuchar las opiniones de los estudiantes acerca de la estructuración actual de PK-12, en el salón de clases, el plantel, y los distintos niveles de distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mayor número de oportunidades para que los alumnos sean escuchados en las aulas, en los planteles y en los distritos. De acuerdo con el resultado de la encuesta del entorno, se ha presentado un aumento en el número de estudiantes que reflejan un mayor nivel de autosuficiencia, conexión y sentido de pertenencia. 		X	
<p>Actualizar y aplicar el plan distrital de participación de padres y familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aumento del número de oportunidades de participación de padres y familias. De acuerdo con el resultado de la encuesta del entorno, los padres informan de un mayor sentimiento de pertenencia y se consideran tomados en 		X	

	cuenta como colaboradores del distrito.			
Implementar una plataforma de comunicación bidireccional en todo el distrito, que permita a los maestros, padres, alumnos y administradores, tener una mejor comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Las partes interesadas han recibido capacitación y utilizan la plataforma de comunicación. 		X	
Ampliar y mejorar las oportunidades de comunicación para los estudiantes y familias	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de conferencias de primavera en todas las escuelas. 		X	
Elaborar un procedimiento para colaborar con el consejo escolar de forma más significativa, en relación con la planeación para la mejora escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Las 19 escuelas ofrecerán a los miembros del consejo escolar y a los dirigentes del distrito, la oportunidad de conocer y ver en acción la planeación para la mejora de sus escuelas. 		X	
Implementación del protocolo de gasto escolar inteligente <i>Smarter School Spending</i>	<ul style="list-style-type: none"> Uso transparente del protocolo de <i>Smarter School Spending</i>, en las decisiones de financiamiento. Las estrategias elaboradas se fundamentan, se evalúan y se comunican a las partes interesadas. 		X	
Extender el acceso a los idiomas y los servicios de interpretación	<ul style="list-style-type: none"> Mayor conocimiento y uso de las herramientas por parte de todas las partes interesadas. De acuerdo con los resultados de la encuesta del entorno, los estudiantes y las familias multilingües manifiestan un mayor sentimiento de pertenencia y conexión. 		X	